



Turma 41 e 42

Aulas 8º Semana – 4º ano

LIVRO DE HISTÓRIA: (A invenção da linguagem):

Páginas 20 e 21 → leitura.

Página 22 → atividade número 2.

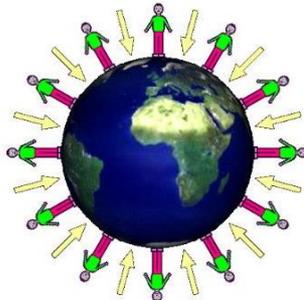
Página 23 → atividade número 3.

LIVRO DE GEOGRAFIA: (relações entre cidade e campo)

Páginas 54 e 55 → leitura e atividades 6,7,8 e 9.

Página 56 e 57 → leitura e atividades 13 e 14.

Ciências: (propriedades dos materiais: massa e volume)



O ar tem massa. Na Terra, tudo o que tem massa também tem peso, ou seja, é atraído pela gravidade terrestre, que é a força que puxa todas as coisas para o seu centro.

Massa e Peso

- Um balão cheio pesa mais do que um balão vazio.
- Isso mostra que o ar tem massa e peso.

Cada balão vazio pesa em média 3,7 gramas.
Cada balão cheio pesa em média 4,1 gramas.



Observe a imagem e responda as questões:

Leia a situação a seguir

João, Marcelo e Carlos estavam brincando com bolinhas de mesmo volume, mas feitas de materiais diferentes.



Bolinha de
borracha



Bolinha de
vidro



Bolinha de
metal

Crédito das Imagens
Gettyimages

Surgiu a seguinte dúvida: Será que as bolinhas têm a mesma massa, já que elas têm o mesmo volume?

João afirmou que, já que todas têm o mesmo volume, elas também devem ter a mesma massa.

Já Marcelo afirmou que as de vidro e metal têm a mesma massa porque são materiais pesados.

E, por fim, Carlos afirmou que todas têm massas diferentes.

Hoje vocês farão um experimento (peça ajuda para algum familiar) para trabalhar com os conceitos de massa e volume envolvendo diferentes materiais.

Façam um vídeo da experiência e postem no grupo da turma (é uma boa maneira de interagir com os colegas e praticar a oralidade), para ver se seus colegas chegaram as mesmas conclusões.

• *As bolinhas são iguais em todos os aspectos?*

• *Quais características semelhantes elas possuem?*

• *Quais diferenças elas apresentam?*

• *Qual das crianças tem razão? Por quê?*

• *Como você resolveria essa situação?*



Orientações:

Prepare um kit que contenha: 3 copos de vidro do mesmo tamanho, água, areia e bolinhas de isopor ou arroz (suficientes para encher os copos). O copo de vidro é apenas uma sugestão, pode ser de plástico também, mas que seja transparente, para que todos observem a quantidade de cada material que foi colocada dentro do copo.

MÃO NA MASSA PASSO A PASSO PARA A EXPERIÊNCIA:

- Enchem o primeiro copo com areia;
- Enchem o segundo copo com bolinhas de isopor (ou arroz);
- Enchem o terceiro copo com água;
- Observem o peso de cada copo e responda:

Os copos estão cheios? Qual pesa mais? Qual pesa menos? Por que o mesmo recipiente cheio, pode apresentar massas diferentes?

Conseguimos comprovar, com o experimento que fizemos, que apesar de utilizarmos o mesmo volume a massa pode ser diferente.

Portanto, as bolinhas que as crianças usaram na brincadeira possuem massas diferentes também, apesar de apresentarem o mesmo volume. Isso acontece porque são feitas de materiais diferentes.

Concluimos, então, que a massa varia de acordo com o material com o qual o objeto é feito.

Agora, um desafio: O que pesa mais, um quilograma de algodão ou um quilograma de pregos?



Substantivo

Português

Os substantivos são palavras que nomeiam seres, objetos, lugares, qualidades, sentimentos, entre outros. Aceitam flexão em **gênero** (masculino e feminino), **número** (singular e plural) e **grau** (diminutivo, normal, aumentativo)

Veja:

Gênero do Substantivo: masculino e feminino

LEIA:

O gato – **substantivo masculino**

Antes do substantivo masculino usamos: *o, os, um, uns.*

Ex: O gatinho pulou o muro do vizinho

A gata – **substantivo feminino**

Antes de substantivo feminino usamos: *a, as, uma, umas.*

Ex: A gata da Mariana teve lindos filhotes.

De modo geral, forma-se o feminino substituindo-se o l final do substantivo masculino por a: gato → gata

Mas alguns substantivos têm formas diferentes para o masculino e para o feminino. Observe a tabela ao lado →

MASCULINO	FEMININO
padrinho	madrinha
carneiro	ovelha
boi	vaca
bode	cabra
pavão	pavoa
cavalo	égua
pai	mãe

EXERCÍCIOS:

Copie e escreva **o** ou **os** antes dos substantivos masculinos e **a** ou **as** antes dos substantivos femininos:

roupa	cantor	rosa	réguas
flores	amigos	cantora	lápiz
cadeira	trem	livros	ônibus

Passa as frases para o masculino:

A vaca está no pasto.

A cabra bebeu água.

Eu sou a madrinha da menina.

A pavoia fugiu, assustada, da leoa.

A coelha e a égua são animais mamíferos.

Grau do substantivo

O substantivo varia em grau: **DIMINUTIVO** e **AUMENTATIVO**. Observe:

Forma normal | Grau diminutivo | Grau aumentativo

Os graus **DIMINUTIVO** e **AUMENTATIVO** são indicados por várias **TERMINAÇÕES**.

Veja alguns exemplos!

NORMAL	DIMINUTIVO	NORMAL	AUMENTATIVO
pato	patinho	pato	patão
anel	anelzinho	anel	anelzão
chuva	chuvisco	boca	bocarra
espada	espadim	cabeça	cabeçorra
gota	gotícula	cão	canzarrão
palácio	palacete	casa	casarão
rio	riacho	colher	colheraça
rua	ruela	copo	copázio
sala	saleta	fogo	fogaréu
sono	soneca	mesa	mesona
vila	vilarejo	nariz	narigão

Número do substantivo: singular e plural

OBS: Para formar o plural dos substantivos, geralmente acrescenta-se **S** ao singular. Mas existem outras maneiras de se formar o plural. Observe os exemplos no exercício 2!

Leia:

SINGULAR → indica um só ser ou elemento. Ex: **O menino.**

PLURAL → indica mais de um ser ou elemento. Ex: **Os meninos.**

EXERCÍCIOS: 1. escreva o plural das palavras: janela - tatu – estrela – copo – dente – jabuti

2. Copie e escreva as palavras no plural, de acordo com os exemplos:

Exemplo: **Pincel = pincéis.** Agora passe para o plural as demais palavras: anel - quartel - pastel

Nuvem = nuvens - trem - homem - folhagem

Funil = funis - -cantil - anil - barril

Leão = leões - melão - limão - feijão

Jornal = jornais. avental - varal - pardal

Cantor= cantores. -professor - pintor - cores

PLURAL:

Porém, há algumas particularidades no que diz respeito ao plural dos substantivos. Vejamos algumas:

No geral, os substantivos terminados em al, el, ol, ul, troca-se o “l” por “is”:

Exemplos: jornal > jornais

papel > papéis

barril > barris

anzol > anzóis

azul > azuis

Os substantivos terminados em “r” e “z” são acrescidos de “es” para o plural:

Exemplos: amor > amores

luz > luzes

Os substantivos terminados em “n” formam o plural em “es” ou “s”:

Exemplos: abdômen > abdomens

pólen > polens

Os substantivos terminados em “m” formam o plural em “ens”:

Exemplos: homem > homens

viagem > viagens

Os substantivos terminados em “x” são invariáveis no plural:

Exemplos: tórax > tórax

xérox > xérox

Os substantivos terminados em “ão” têm três variações para o plural: “ões”, “ães” e “ãos”:

Exemplos: eleição > eleições

pão > pães

cidadão > cidadãos

SUBSTANTIVOS COLETIVOS

Substantivos Coletivos de Pessoas:

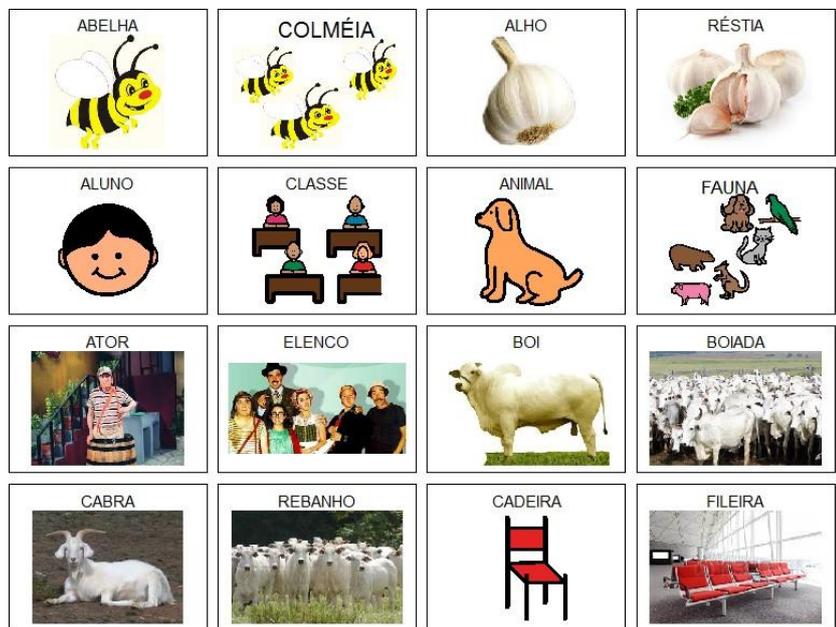
- **Assembleia:** grupo de pessoas
- **Banda:** grupo de instrumentistas
- **Batalhão:** grupo de soldados
- **Caravana:** grupo de viajantes
- **Cavalgada:** grupo de cavaleiros
- **Comunidade:** grupo de cidadãos
- **Corja:** grupo de malandros
- **Elenco:** grupo de atores, artistas
- **Família:** grupo dos parentes
- **Multidão:** grupo grande de pessoas
- **Orquestra:** grupo de instrumentistas
- **Plateia:** grupo de espectadores
- **Quadrilha:** grupo de bandidos ou grupo de dança coletiva das festas juninas
- **Time:** grupo de jogadores
- **Tripulação:** grupo de marinheiros ou aviadores
- **Tropa:** grupo de soldados
- **Turma:** grupo de alunos de uma mesma classe

Substantivos Coletivos de Animais:

- **Alcateia:** grupo de lobos
- **Bando:** grupo de pássaros
- **Boiada:** grupo de bois
- **Fauna:** grupo de animais de uma região
- **Gataria:** grupo de gatos
- **Manada:** Grupo de bois, búfalos e elefantes
- **Matilha:** grupo de cães
- **Ninhada:** grupo de filhotes
- **Nuvem:** grupo de gafanhotos
- **Plantel:** grupo de animais de raça, bovinos ou equinos
- **Rebanho:** grupo de ovelhas

Substantivos Coletivos de Plantas:

- **Arvoredo:** conjunto de árvores
- **Buquê:** conjunto de flores
- **Cacho** ou **Penca:** conjunto de frutas
- **Flora:** conjunto de plantas de uma região
- **Pomar:** conjunto de árvores frutíferas
- **Réstia:** conjunto de alhos, de cebolas



Substantivos Coletivos de Objetos:

- **Arsenal:** grupo de armas
- **Biblioteca:** grupo de livros
- **Enxoval:** grupo de roupas
- **Esquadilha:** grupo de aviões
- **Fardo:** grupo de tecidos, papel, feno, palha
- **Feixe:** grupo de lenhas
- **Frota:** grupo de carros ou navios
- **Galeria:** grupo de objetos de arte
- **Pilhas:** grupo de coisas colocadas umas sobre as outras
- **Trouxa:** grupo de roupas

Exercício : Escreva 5 frases com substantivos coletivos.

Mãe de todos os dias...

Tem mãe de todo o jeito
De todo o jeito mãe tem
Tudo que nasce tem mãe
Tem mãe, claro que tem.

Tem mãe gorda, bonitona
Tem mãe magrinha bonitinha
Tem mãe brava, sempre zangada
Tem mãe mansa, boazinha.

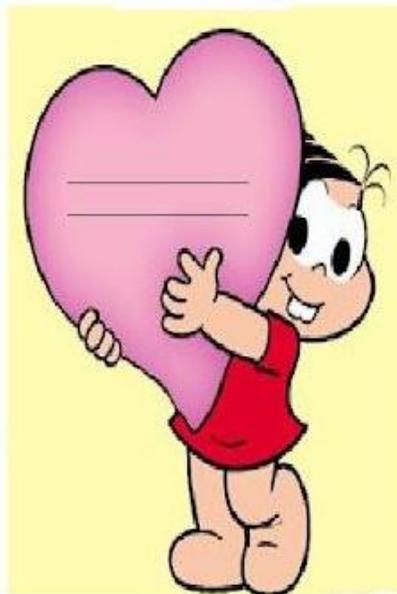
Tem mãe mais velha, queridinha
Que é a mãe da mãe da gente
Está mãe é muito sabida
Sabe coisas que a gente até duvida.

Tem mãe que dá leite para o bebê
No seu peito ele mama, quietinho
E mãe nina o seu filho
Contando cantigas e cantigas.

Tem mãe que tira o medo da gente
Medo de bandido, de escuro
De tomar injeção, de dentista
Medo de tantas coisas da vida.

Tem mãe que trabalha em casa
Tem mãe que trabalha fora
E quando volta para casa
Da beijos, bota agente no colo.

Todo o dia é Dia das Mães
Não é dia sim, dia não
A minha mãezinha querida
Mora dentro do meu coração.



Sabemos que a palavra "mãe" está relacionada com aquela pessoa que cuida de nós, que se preocupa conosco, com nossa alimentação, roupa, saúde, estudos. Enfim, todos nós temos alguém que cuida de nós seja mãe, pai, vó, vô, irmão, irmã, tio, tia... No dia das mães faça uma homenagem para quem cuida de você, criando um frase ou um verso com rima e já aproveite para fazer um cartão.

(Mande uma foto no grupo da sua atividade pronta)



Matemática:

Situações matemáticas, pense com calma:

- 1) Ana ganhou um saco com 35 balas. Dividiu igualmente para ela seus quatro amigos. Com quantas balas cada um ficou?
R.

- 2) Daniel tem 4 pacotes com 3 figurinhas cada. Seu amigo Pedro lhe deu mais 2 pacotes, com a mesma quantidade. Com quantas figurinhas Daniel ficou?
R.

- 3) Marcela ganhou uma caixa com 24 lápis de cor. Em uma atividade da escola, ela emprestou 3 lápis para Ana, 2 para Gabi e 5 para Maurício. Quantos lápis sobraram para Marcela usar?

- 4) Em uma atividade de festa junina, cada aluno deveria fazer 9 bandeirinhas para decorar a sala de aula. Se a sala possui 20 alunos frequentes, mas dois faltaram neste dia, quantas bandeirinhas serão feitas?
R.

- 5) Marcos levou em sua lancheira 5 biscoitos e 4 bolinhos para a hora do recreio na escola. Mas quando foi comer percebeu que dois de seus amigos não tinha lanche. Marcos deu um biscoito e um bolinho para cada um. Com quantos biscoitos e bolinhos Marcos ficou?
R.

Livro de Matemática:

Página 42 – Atividades 3,4,5;

Página 43- Atividades 6,7,8;

Página 44 –Ler;

Página 45 – Ler;

Sistema de numeração decimal

1. Complete as tabelas.

Antecessor	Número dado	Sucessor
	4 709	
	3 099	
	2 010	
	4 789	
	3 999	

Antecessor	Número dado	Sucessor
	3 704	
	2 497	
	4 879	
	4 609	
	3 001	

Antecessor	Número dado	Sucessor
	4 907	
	8 030	
	5 099	
	7 579	
	9 999	

Antecessor	Número dado	Sucessor
	4 697	
	5 407	
	7 469	
	5 709	
	9 001	

2. Observe e continue:

4 674	4 676	4 678							
6 004	6 003	6 002							
				6 770	6 780	6 790			
				7 850	7 900	7 950			

Atividade Ensino Religioso

O QUE SÃO RITOS E RITUAIS?

Diná Raquel D. da Costa

O BATISMO DE JESUS



Os rituais religiosos são cerimônias compostas por uma série de ritos. Os ritos são gestos simbólicos.

As tradições religiosas ou religiões possuem rituais para as diversas ocasiões e momentos importantes na vida de seus seguidores.

Existem rituais de passagem que marcam a mudança de um estado de vida para outro, como o batismo, o casamento, a comemoração do nascimento de bebês nas Tradições Indígenas, a cerimônia de dar o nome ao bebê no Candomblé, etc.

Existem também os rituais litúrgicos e celebrativos.

O culto nas Igrejas Evangélicas, a missa na Igreja Católica, as reuniões de prece no Centro Espírita, o culto pelos antepassados no na Seicho-No-Ie, são alguns exemplos de rituais.

Responda:

1) Sua família participa de algum religião? Se a resposta for sim, qual é a religião?

2) Retira do texto o nome de um ritual de passagem:

3) Cite algum ritual litúrgico presente no texto:

4) Cite algum ritual (de passagem ou litúrgico) realizado pela religião que sua família participa.

6) Se possível, compartilhe no grupo da turma uma fotografia em que você ou alguém de sua família esteja participando de algum ritual religioso.

Atividade 3º ano – Educação Física- Professor Moisés–

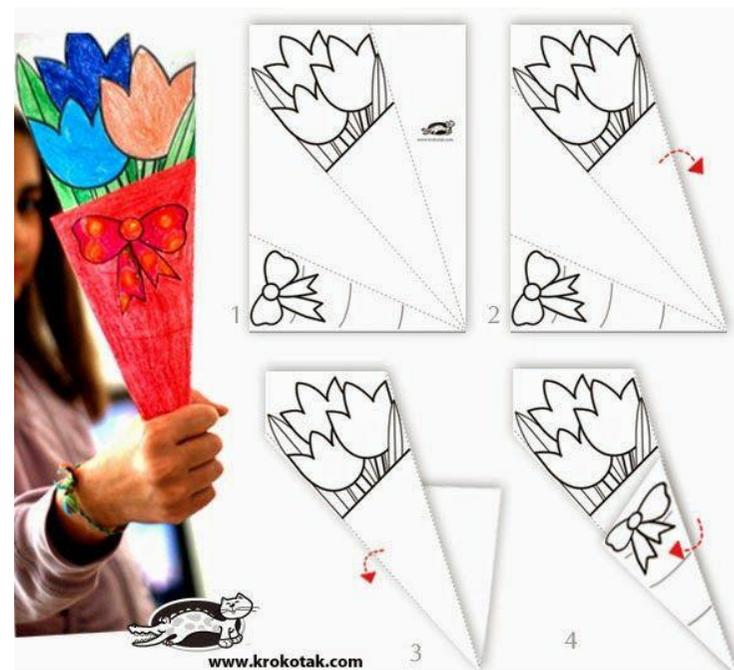
Duas pessoas um balão.(Coloque fotos e vídeos no grupo)

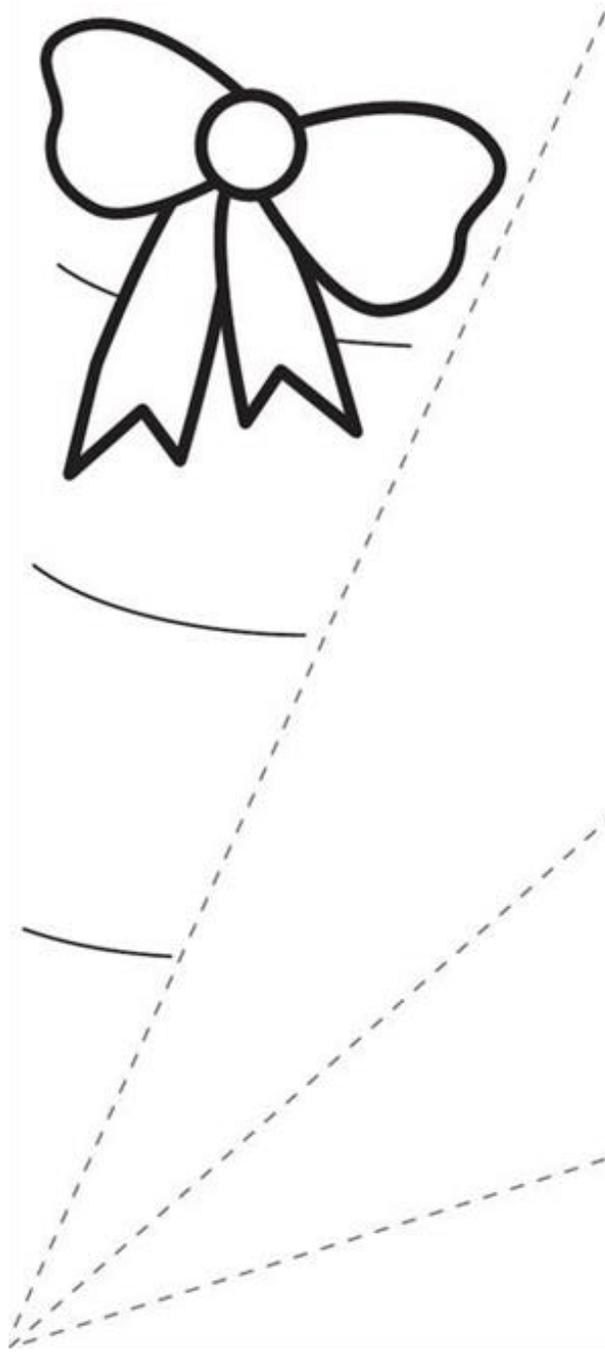
Objetivo: Reforçar o trabalho em equipe, estimular a cooperação e propiciar descontração e alegria.

Desenvolvimento: As duas pessoas devem tentar segurar o balão sem auxílio das mãos e, para isso, devem criar formas divertidas e criativas. (O adulto pode sugerir as partes do corpo onde o balão deve estar como, por exemplo: cabeças, barriga, de lado, nos pés, joelhos etc.), e também pedir formas diferentes de deslocamentos, como: andar de quadro, olhos fechados, dançando, correndo etc.

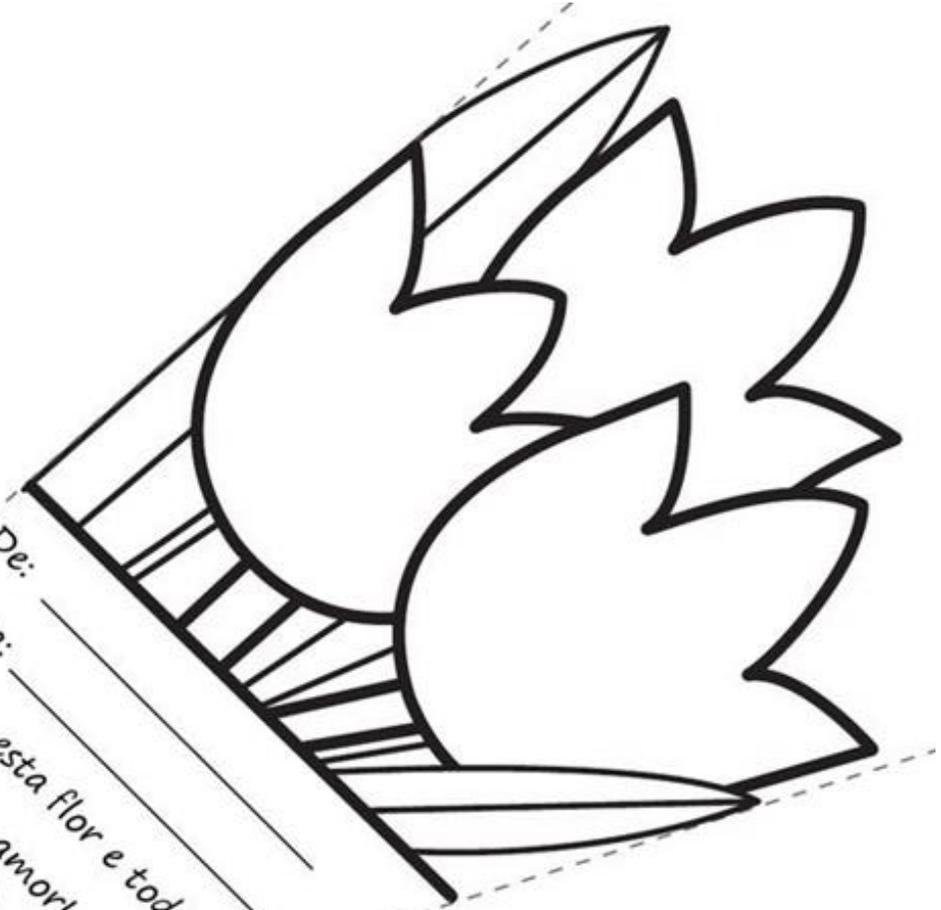
Aula de Arte- Professora Josiani (mandar fotos no grupo)

No cartão que vira buquê, recortar o traço escuro e colher flores de verdade para colocar no lugar das tulipas. (modelo na próxima página)





De: _____
Para: _____
Receba esta flor e todo o
meu amor!



Pintar o cartão e escrever uma mensagem bem bonita para a mamãe:

